

**PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT:** Český jazyk**METODIKA:** Příběhem k podstatě**ROČNÍK:** Průřezově**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:**

Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**

Osobnostní a sociální výchova

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**K učení,  
komunikativní,  
k řešení problémů

## TÉMA: Pod povrchem

### CÍLE

- Žák se seznamuje s myšlenkovou cestou Loupání ovoce (Peel the fruit)
- Žák se učí strategiím kritického myšlení
- Žák rozlišuje mezi myšlenkou, která je povrchová a která jde pod povrch

### ÚVODNÍ AKTIVITA



#### LOUPÁNÍ OVOCE

Přes celou tabuli si nakreslete průřez ovocem (jablko, pomeranč apod.) a zkuste s dětmi přemýšlet nad tím, z čeho se průřez skládá (slupka, dužina, jádro). Dětem promítněte obrázek (viz. příloha [MET09\\_PH\\_01\\_P\\_01\\_Skok do vody](#)) a povídejte si o něm. Co je z obrázku zjevné, co si už domýšlíme a jdeme pod povrch. Informace, které děti říkají, zároveň ukazujte na jablku, zda je to informace povrchní, anebo už jde pod povrch.

V dalším kroku dětem čtěte výroky (viz. příloha [MET09\\_PH\\_01\\_P\\_02\\_Příprava-výroky](#) – můžete si vymyslet i vlastní), které si rozstříháte a podle toho, kam se vám hodí (jsou povrchní, nebo jdou pod povrch), je přilepíte k jednotlivým vrstvám nakresleného jablka. Dejte dětem nastříhané proužky papíru a nechte je, aby si samy vymyslely výrok o obrázku, který je povrchní a který jde pod povrch. Společně pak výroky přiřazujte a diskutujte o nich.

### HLAVNÍ ČÁST HODINY



#### POPIS A PŘÍBĚH OBRÁZKU

Dejte dětem k dispozici obrázek i výroky rozříděné na průřezu jablka a zadejte jim úkol, v jehož rámci mají popsat obrázek tak, aby se tam objevily jak povrchní informace, tak informace, které jdou do hloubky. Děti mohou napsat i příběh z obrázku.



## ZÁVĚR VÝUKY



### PREZENTACE

Přečtěte si některé příběhy dětí a přemýšlejte, které informace byly jen povrchní a které šly pod povrch. Příběhy si poté vyvěste ve třídě, aby si je žáci mohli přečíst.

